



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

# “SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL. COMO AFRONTAR SU EDUCACIÓN”

AUTORÍA <b>MARÍA VICTORIA FERNÁNDEZ SERÓN</b>
TEMÁTICA <b>SOBREDOTACION INTELECTUAL</b>
ETAPA <b>TODAS LAS ETAPAS</b>

## Resumen

Tres de cada cien niños son superdotados pero ni sus padres ni sus profesores lo saben. Un conflicto que lleva a muchos niños a un aislamiento escolar, familiar y social. El problema es que las características que lo definen no están suficientemente claras, y a veces esa inadaptación e inconformismo lógico se confunde con una desobediencia y rebeldía.

Esta situación fue experimentada por Albert Einstein: cuando el premio Nóbel de Física tenía 12 años, sus maestros convinieron que era memo para aprender.

## Palabras clave

Problemas de comportamiento del superdotado en el entorno escolar, actuación del profesorado, estrategias a utilizar por el profesor, características del profesor.

## 1. INTRODUCCIÓN.

Estos niños no son fáciles de reconocer, tan sólo un 3% de la población infantil iguala o supera el coeficiente intelectual necesario para ser identificado como superdotado (130). La detección resulta complicada y, si no se realiza de manera temprana, esta capacidad puede convertirse en un problema.

Los superdotados desarrollan una serie de destrezas que suelen ser inusuales para su edad y que si no se identifican a su debido tiempo y no pueden desarrollar estas aptitudes, se producirá un retraso en su desarrollo intelectual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

Es obvio que las necesidades educativas de estos niños no son las que corresponden a las propias de su edad. Si no desarrollan todo su potencial intelectual se puede dar un sentimiento de frustración que origine un fracaso escolar.

Un **diagnóstico temprano**, entre los dos o cinco años, es lo más adecuado para que esta habilidad intelectual no se convierta en un problema.

A continuación vamos a ver como podemos los profesores afrontar su educación, los aspectos negativos y positivos así como las estrategias que podemos utilizar y las características de los profesores.

## **2. INDICIOS QUE VAN A AYUDAR AL DOCENTE A REALIZAR UN DIAGNÓSTICO PRECOZ.**

- Demuestran una gran curiosidad y creatividad. Son indagadores, observadores, preguntan constantemente y consultan libros de referencia, diccionarios y enciclopedias. Resultan persistentes.
- Aprenden con mucha rapidez y tienen una excelente memoria, sobre todo para lo que les interesa.
- Aunque pueden ser introvertidos y retraídos, suelen ser “líderes”.
- Son individualistas y por tanto buscan la libertad.
- A menudo muestran inestabilidad emocional, así como resistencia a la autoridad.
- Tienen demasiada carga de energía, suelen ser inquietos. Frecuentemente están atentos y parecen ansiosos, explorando intereses no habituales en los niños de su misma edad.
- Sus intereses y aficiones son diversos y muy variados, pero muchas veces están absortos en sus temas y se muestran aislados y ajenos ante lo que les rodea.
- Tienen gran habilidad psicomotora.
- Suelen tener bastante interés por las artes plásticas.
- Tienen un vocabulario rico y una capacidad de retención elevada.
- Observan críticamente y analizan



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

### 3. PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.

Cuando un niño superdotado no se identifica como tal o no se le estimula intelectualmente para que desarrolle su potencial pueden aparecer problemas de comportamiento.

- **Agresividad:** el niño se perturba y se niega a seguir las reglas establecidas, muestra síntomas de violencia verbal (insultos), agresividad física (golpes, patadas,), agresividad facial (gestos), agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada), agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada).

- **Pasividad:** el niño se aísla del mundo exterior y se crea su propio mundo de fantasía sin contacto social, le cuesta trabajo y es reacio a comunicarse con la gente. Muestra una actitud indiferente, hacia todo lo que le rodea. El, por algún desengaño, puede decidir cortar con el mundo exterior, debido a alguna experiencia desagradable. Por ejemplo, fracaso en los estudios, desilusión en sus relaciones de amistad. La falta de madurez para afrontar esas situaciones le lleva a evadirse del mundo.

En relación al crecimiento intelectual del niño superdotado podemos distinguir diferentes etapas:

#### Primera etapa (0 - 6 años).

##### Características:

1. Durante esta etapa van a encontrar dificultades para hacer amistades porque normalmente los intereses de estos niños no coinciden con los de sus compañeros de su misma edad. Este problema le suelen solucionar relacionándose con niños mayores que ellos.

2. Se van a plantear cuestiones que no son comunes para niños de su edad como por ejemplo : la muerte, la existencia de Dios. Los profesores tendrán que mantener un diálogo que no tiene nada que ver con la edad cronológica del niño y esto resultará a veces complicado.

#### Segunda etapa (6 - 10 años).

##### Características:

1. Este tipo de chicos/as tienen dificultades en encontrar amigos ya que su gran madurez les impide conocer a gente con sus mismas inquietudes. Las niñas son tímidas y retraídas, con un sentido muy acentuado del ridículo.

2. Este tipo de niños son conscientes de que son diferentes a los demás niños de su edad y por ello, se sienten solo, no tienen amigos y esto repercute su trabajo académico debido a que rinden por debajo de sus posibilidades, no consiguen adaptarse en el colegio y llegan al fracaso escolar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

### **Tercera etapa (a partir de 11 años).**

#### **Características:**

Los problemas más graves suelen aparecer a partir de los 11 años. En esta etapa los síntomas más evidentes son:

- Falta de arranque o interés por hacer la tarea o trabajar en clase
- Mala conducta.
- Baja autoestima y mucha apatía.
- Actitud negativa en el colegio.

Los profesores se van a encontrar con chicos que poseen los siguientes rasgos:

1. Alumnos con un elevado análisis crítico, una alta capacidad analítica y una incredulidad que les obliga a debatir todo.
2. Se suelen adelantar a las explicaciones del docente porque necesitan un ritmo de trabajo superior al que les marcan.
3. Su hiperactividad es una molestia en el aula y el profesor no sabe cómo afrontar las inquietudes que estos chicos muestran. Son inconstantes para terminar actividades. Se aburren continuamente y hay que motivarlos e incentivarlos continuamente.
4. Nos les molesta la soledad y sienten una gran tendencia hacia la individualidad.

Los profesores hemos de tener en cuenta que los niños superdotados además de las dificultades de cualquier chico de su edad tienen que enfrentarse a los que se derivan de su particular dotación intelectual.

#### **4. ¿CÓMO DEBE ACTUAR EL PROFESOR EN EL AULA CON UN ALUMNO SUPERDOTADO?**

El primer paso a seguir por el profesor es observar las diferencias de aprendizaje. Para probar que realmente tiene sobre-dotación intelectual necesitamos fundamentarnos, en algunas ocasiones, en nuestras propias reflexiones, más que en los tests, puesto que existen determinados aspectos como el de la creatividad, cuya mediación es más fiable a través de trabajos escolares que a través de tests. Algunos tests deben ser realizados sólo por profesionales (pedagogos, psicólogos).

En cualquiera de los dos casos, tanto para evaluar la inteligencia como para evaluar la creatividad es importante realizar una observación de la conducta del niño. Se pueden tener en cuenta las observaciones de todas aquellas personas que hayan estado en contacto con él.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

Es fundamental observar la conducta del alumno, el lenguaje que utiliza, las preguntas que hace, la forma de comunicar, la creatividad, la constancia en el trabajo, sus necesidades sociales, intelectuales y también emocionales.

Una vez identificadas sus necesidades el segundo paso es seguir diferentes estrategias de intervención. Fundamentalmente hemos de proporcionar un círculo de aprendizaje que ofrezca las oportunidades necesarias para que cada uno pueda ampliar al máximo sus capacidades. Disponemos de varias opciones educativas:

## LA ACELERACIÓN

Consiste en que el alumno/a realice un curso más adelantado del que le corresponde por su edad, obviamente esta opción se tomará siempre y cuando el alumno supere los objetivos y contenidos del curso que esté realizando en ese momento. Adelantamos al niño un curso y así queda ubicado en un contexto educativo más apropiado para su nivel intelectual. Esta medida podrá tomarse siempre y cuando el alumno tenga conseguidos los objetivos del curso que se pretende saltar. Hemos de tener también en cuenta si esta medida va a ser adecuada para otros aspectos de su desarrollo personal, puesto que vamos a escolarizar al niño en el curso que le corresponde según su edad mental y no su edad cronológica.

Entre las **ventajas** de la aceleración podemos comentar las siguientes:

- 1.- Adelanto en el nivel del aprendizaje.
- 2.- Avance a un ritmo más rápido y con claro dominio de los conocimientos y su aplicación.
- 3.- Es un sistema rápido y económico.
- 4.- Es un sistema motivador para el alumno.

### **Inconvenientes:**

- 1.- La superioridad intelectual no tiene que ver con la superioridad afectiva, esto puede provocar problemas emocionales y sociales.

## EL AGRUPAMIENTO.

Con esta medida vamos a agrupar a los alumnos en clases especiales. Diseñamos los currículums según el nivel de la clase y trabajamos de una manera similar con todos los alumnos. De esta manera aplicamos el principio de atención a la diversidad. Esta estrategia implica que los colegios tengan un



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

aula en la que los niños superdotados puedan realizar el mismo currículum que en la normales pero en menos tiempo.

## **EL ENRIQUECIMIENTO.**

Consiste en diseñar programas adecuados a las características del niño, es decir consiste en personalizar la enseñanza. Para que el enriquecimiento sea eficaz es necesario un ambiente donde se puede individualizar la enseñanza, se permita el trabajo con los compañeros y que se apliquen en el mismo horario escolar.

Entre las **ventajas** podemos comentar las siguientes:

1. Abarca también el desarrollo personal del superdotado.
2. Válido para todas las formas de súper-dotación y talento.

## **Inconvenientes:**

1. Es costosa.
2. Requiere un contexto que permita la individualización.
3. Mayor formación para los maestros.
4. Mayor trabajo curricular.

## **LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.**

Consiste en adaptar el currículo oficial al niño superdotado. Esta estrategia se aplica dentro del horario escolar y antes se requiere una evaluación psicopedagógica. Para llevar a cabo una adaptación es necesario tener en cuenta el qué, cómo, dónde y cuándo y para qué enseñar y evaluar. También es importante incluir el dominio o incremento de las habilidades específicas de los campos emocional y social. El profesor juega un papel muy importante en esta estrategia.

## **HOMESCHOOLING**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 – MAYO DE 2009

Más que una estrategia es un movimiento educativo contemporáneo. Este tipo de escolarización es acogida por cada vez más familias tanto de niños superdotados como de niños con capacidad normal. En el caso concreto de los superdotados, está recomendada porque permite la individualización de la enseñanza, las tutorías, la participación en problemas de la vida real y oportunidades de aceleración y enriquecimiento.

## 5. LO QUE NUNCA DEBE HACER EL PROFESOR.

- Exigir al niño rendimientos excepcionales por encima de sus posibilidades.
- Ser poco flexibles en los planteamientos didácticos.
- No facilitar el aprendizaje espontáneo y divergente., lo que provocaría la no expresión de la creatividad.
- Insistir con el niño en tareas rutinarias y repetitivas.
- Pensar que los superdotados tienen que ser necesariamente bueno en todo.

## 6. ESTRATEGIAS QUE PUEDE APLICAR EL PROFESOR.

Estrategias que puede seguir el profesor:

- a. Desarrollar las habilidades del niño superdotado mediante técnicas que les permite trabajar con autonomía: proyectos individuales, enseñanza asistida por ordenador, redacciones, resoluciones de problemas.
- b. Desarrollar técnicas de animación a la lectura para llevar a cabo esto es interesante que el educador domine técnicas para hacer algo con lo leído, reproducirlo con imaginación, elaborarlo, transformarlo, introducir nuevos personajes.
- c. El profesor debe orientar el trabajo de los niños, facilitar estrategias de búsqueda de información, recomendarles libros, programas informáticos adecuados, juegos didácticos, recursos personales, recursos materiales (ordenadores con software educativo, enciclopedias, laboratorios, bibliotecas universitarias).
- d. Hay que ayudar al superdotado a expresar sus pensamientos, sentimientos y actitudes ya que por lo general el ambiente que les rodea tiende a inhibirlos.
- e. Desarrollar destrezas que les ayuden a desarrollar habilidades sociales tales como la de fomentar interacción social, y orientación para crecer en la autonomía personal.

Características:

1. Para la correcta aplicación de un programa educativo es totalmente necesario que el profesor esté involucrado en la tarea y preparado para llevarla a cabo.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

2. En cuanto al profesorado diremos que se requieren unos rasgos concretos como que estos sean sensibles, perceptivos, afectivos, entusiastas, intuitivos y democráticos, además es necesario que sea innovador, inventor, creador, experimental y que aplique las estrategias y habilidades oportunas.
3. Las necesidades educativas del niño superdotado no se dirigen solo a la búsqueda de una persona que puede responder a todas sus dudas, sino a alguien que pueda guiarlo. Por lo tanto el rol del profesor consistirá no en tener un predominio de conocimientos determinados sino en una mayor madurez socio-emocional.

## **7. COMO DEBEMOS CONTINUAR TRABAJANDO PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO.**

1. Hablando mucho con él. Es muy efectivo que los niños mantengan diálogos sobre hechos habituales expresando su punto de vista.
2. En el caso de niños pequeños jugar mucho con ellos y realizar juegos para desarrollar la inteligencia. Es muy importante cantarles canciones con rimas pegadizas, le ayudará a diferenciar entre unos sonidos y otros, facilitando el reconocimiento de palabras; este aprendizaje es básico para que el niño pueda desarrollar el lenguaje; la asociación entre palabras y objetos mediante el uso de ilustraciones es básica para el perfeccionamiento del lenguaje.
2. Llevándolo a lugares donde pueda aprender cosas nuevas, como museos, bibliotecas y centros comunitarios donde se desarrollen actividades.
3. Pueden sentir inclinaciones y vocación por el arte, música, números. Una vez que el profesor ha detectado sus inclinaciones, hay que prestarles mucha atención y ayudarles a desarrollar estas destrezas.
4. Es recomendable apuntarles en actividades fuera de la escuela.
5. Hay que estimularlos para que no se cansen ni se aburran mediante juegos educativos, lectura, software didáctico.
6. Procurando un ambiente tranquilo donde pueda leer y estudiar. Si observamos que al niño le resulta difícil adecuarse a un ambiente concreto, se debe crear un círculo agradable antes de proponérselo.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 18 – MAYO DE 2009

## 8. BIBLIOGRAFIA

- . Ainscow, M. (1994). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Unesco-Narcea.
- . Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Edebé, Barcelona.
- . Beltran, J. (1993). *Estrategias de aprendizaje*. Editorial Síntesis. Madrid.

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> VICTORIA FERNÁNDEZ SERÓN
- Centro, localidad, provincia: CÓRDOBA
- E-mail: seronmavi@hotmail.com